विशिष्टीकरण तालिका (२०८०)

कक्षा ५

विषय : नेपाली   समय : २ घण्टा

पूर्णाङ्क : ५०

क्र. सं.	क्षेत्र (पढाइ र लेखाइ)	परीक्षणीय पक्ष	ज्ञान	बोध	प्रयोग	उच्च दक्षता	प्रश्न सङ्ख्या र अङ्क भार			स्पष्टीकरण
							जम्मा प्रश्न	उत्तर दिनुपर्ने प्रश्न सङ्ख्या	अङ्क भार	
१.	शब्दभण्डार	शब्दार्थ	१				१	१	२	पाठमा प्रयोग भएका कुनै चारओटा शब्द (मौलिक ३, आगन्तुक १) दिई तिनको अर्थसँग मिल्दो शब्द दिएर खाली ठाउँ भर्न लगाउने (**शब्द दिँदा एउटा विकल्प बढी दिने**)
		शब्द पहिचान	१				१	१	२	पर्यायवाची १, विपरीतार्थी १, अनेकार्थी/श्रुतिसमभिन्नार्थी १, समावेशक/लघुतावाची/सिङ्गो/सङ्क्षिप्त शब्द १ पर्ने गरी सङ्केतबमोजिम खाली ठाउँ भर्न लगाउने
		वाक्यमा प्रयोग			१		१	१	३	मौलिक/आगन्तुक शब्दबाट १, प्राविधिक/पारिभाषिक शब्दबाट १, अनुकरणात्मक, निपात शब्दबाट १ पर्ने गरी जम्मा ३ ओटा शब्द दिई अर्थ खुल्ने गरी वाक्यमा प्रयोग गर्न लगाउने
२.	वर्णविन्यास	शुद्धीकरण	१				१	१	१	पञ्चम वर्ण/ब/व बाट १ र श/ष/सबाट १ गरी २ ओटा बहुवैकल्पिक प्रश्न सोधी शब्द समूहबाट शुद्ध शब्द पहिचान गरी लेख्न लगाउने
					१		१	१	२	एउटा शब्दमा एउटा मात्र अशुद्धि पर्ने गरी ह्रस्व १, दीर्घ १, लेख्य चिह्न १, पदयोग/पदवियोग/चन्द्रबिन्दु/शिरबिन्दु/य/ए/ऋ/रि/छ्य/क्ष आदिबाट १ पर्ने गरी ४ ओटा अशुद्धि भएका वाक्य दिई शुद्ध पार्न लगाउने
३.	भाषिक संरचना	शब्दवर्ग	१				१	१	२	नाम, सर्वनाम, विशेषण र क्रियापद पर्ने गरी अनुच्छेद दिई रेखाङ्कित शब्दको पदवर्ग पहिचान गर्न लगाउने
			१				१	१	२	क्रियायोगी, नामयोगी, संयोजक, विस्मयादिबोधक र निपातमध्येबाट फरक फरक कुनै ४ ओटा शब्द पर्ने गरी शब्द र तिनका शब्दवर्गबिच जोडा मिलाउन लगाउने
		विभक्ति			१		१	१	२	उपयुक्त विभक्ति राखेर खाली ठाउँ भरी ४ ओटा वाक्य पूरा गर्न लगाउने
		काल			१		१	१	४	वर्तमान, भूत र भविष्यत् कालबाट कम्तीमा १/१ ओटा पर्ने गरी कुनै ४ ओटा प्रश्न सोधेर सङ्केतका आधारमा वाक्य परिवर्तन गर्न लगाउने
		पदसङ्गति			१		१	१	५	लिङ्ग सङ्गति, वचन सङ्गति, पुरुष सङ्गति र आदर सङ्गतिबाट कम्तीमा १/१ ओटा पर्ने गरी ५ ओटा प्रश्न सोधी पद सङ्गति मिलाउन लगाउने
४.										**निम्नबमोजिम दुई प्रश्न सोधी उत्तर दिन लगाउने :** (क) पाठ्यपुस्तकका कथा वा कविता विधाबाट सन्दर्भ दिई त्यसका आधारमा

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

	पाठगत बोध	सन्दर्भमा आधारित अतिसङ्क्षिप्त उत्तरात्मक (पाठगत पठनबोध अति छोटो)		१			२	२	४ + ४	विषयवस्तु लेख्ने, घटना वर्णन, मूल भाव वा सन्देशसम्बन्धी एक वा दुई वाक्यमा उत्तर दिने खालका अतिसङ्क्षिप्त उत्तरात्मक ४ प्रश्न सोध्ने (ख) पाठ्यपुस्तकका जीवनी, निबन्ध/यात्रा वर्णन, रूपकमध्ये कुनै एक विधाबाट सन्दर्भ दिई त्यसका आधारमा विषयवस्तु लेख्ने, घटना वर्णन, मूल भाव वा सन्देशसम्बन्धी एक वा दुई वाक्यमा उत्तर दिने खालका अतिसङ्क्षिप्त उत्तरात्मक ४ प्रश्न सोध्ने
५.	आशय वर्णन	गद्य र पद्य पाठका विशिष्ट पङ्क्ति				१	२	१	४	पाठ्यपुस्तकका पाठमध्येबाट कुनै दुई विशिष्ट पङ्क्ति दिई कुनै एकको आशय वर्णन गर्न लगाउने
६.	व्यावहारिक लेखन	चिठी/ शुभकामनापत्र			१		२	१	४	घरायसी चिठी र शुभकामनापत्र गरी २ प्रश्न सोध्ने र कुनै १ को उत्तर लेख्न लगाउने
७.	निर्देशित रचना	कथा/ जीवनी/संवाद लेखन				१	२	१	४	बुँदाका आधारमा जीवनी वा कथामध्येबाट कुनै १ प्रश्न र ८ ओटा खाली ठाउँ दिई उपयुक्त सन्दर्भ वा विषयवस्तु लेखेर दुई जनाबिच भएको सवाद पूरा गर्न लगाउने १ प्रश्न गरी जम्मा २ प्रश्न सोधी कुनै १ प्रश्नको उत्तर लेख्न लगाउने
८.	स्वतन्त्र लेखन	निबन्ध लेखन				१	३	१	५	आत्मपरकबाट १ र वस्तुपरकबाट २ ओटा पर्ने गरी कुनै तीन शीर्षक दिने र तीमध्ये कुनै एक शीर्षकमा १०० शब्दमा नघटाई निबन्ध लेख्न लगाउने
प्रश्न बनाउँदा पाठ नदोहोरिने गरी बनाउनुपर्ने छ।										
कक्षा ४ का लागि प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा कक्षा ५ को विशिष्टीकरण तालिकालाई आधार मानी कक्षा ४ का सबै विषयक्षेत्र समेट्ने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ।										

द्रष्टव्य

(क) ज्ञान : विशिष्ट तथ्य, प्राप्त सूचना, पुनः स्मरण र प्रतिक्रियाको मूल्याङ्कन गर्ने खालका प्रश्न यसअन्तर्गत सोधिने छन्।

(ख) बोध : विद्यार्थीले सिकाइका क्रममा बोध गरेका कुराको मूल्याङ्कन गर्ने खालका प्रश्न यसअन्तर्गत सोधिने छन्।

(ग) प्रयोग : यसमा प्रयोग गर्ने, संयोजन गर्ने र व्यावहारिक क्षमतासम्बन्धी प्रश्न सोधिने छन्।

(घ) उच्च दक्षता : व्याख्या, विश्लेषण, तर्क र समीक्षा जस्ता क्षमतासम्बन्धी प्रश्न यसअन्तर्गत सोधिने छन्।

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

नमुना प्रश्नपत्र

कक्षा : ५ **विषय : नेपाली**

समय : २ घण्टा **पूर्णाङ्क : ५०**

विद्यार्थीले उत्तर दिँदा सिर्जनात्मक र मौलिक तरिकाले उत्तर दिनुपर्ने छ ।

१. दिइएका अर्थसँग मिल्ने शब्द खाली ठाउँमा लेख्नुहोस् : (२)

झिँगटी,	आस्था,	नर्सरी,	लक्ष्य,	कर्नाल

(क) तोकेको कुरो, उद्देश्य

(ख) बिरुवा हुर्काउन बनाइएको ठाउँ

(ग) .माटो पोलेर घर छाउन बनाइएको साधन

(घ) विश्वास

२. खाली ठाउँमा कोष्ठकबाट मिल्दो शब्द भर्नुहोस् : (२)

(क) 'हावा' को उस्तै अर्थ दिने शब्द .... हो । (पानी, पवन, पवित्र)

(ख) 'जोर' को उल्टो अर्थ दिने शब्द .... हो । (कडा, एक, बिजोर)

(ग) 'तीर' को उस्तै सुनिने शब्द .... हो । (तिर, तीन, शीर)

(घ) 'पानी' को सानो रूप बुझाउने शब्द .... हो । (थोपो, धारो, तुर्को)

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

३. अर्थ खुल्ने गरी वाक्यमा प्रयोग गर्नुहोस् : (३)

पर्यावरण, तराजु, चिटिक्क

४. शुद्ध शब्द छानेर लेख्नुहोस् : (१)

(क) बिरुवा विरुबा विरुवा बिरुबा

(ख) विशेष विसेष विषेश विशेस

५. दिइएको वाक्यलाई शुद्ध पारी लेख्नुहोस् : (२)

आमाले मलाइ किताब कापी र यउटा कलम ल्याइदीनुभयो ।

६. रेखाङ्कित शब्दको पदवर्ग छुट्याउनुहोस् : (२)

मैले मेरो **सानो** भाइलाई **खेलौना** उपहार **दिएँ** ।

७. जोडा मिलाउनुहोस् : (२)

क्रियायोगी	सँग
नामयोगी	फटाफट
संयोजक	नि
निपात	छ्या
	तैपनि

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

८. उपयुक्त विभक्ति राखी खाली ठाउँ भर्नुहोस् : (२)

(क) गुरुले म......... पाठ पढाउनुभयो । (ले, लाई, बाट)

(ख) हामी बिदाको दिन घर......... बस्छौँ । (देखि, को, मा)

(ग) तिमी लट्ठी .... सुन्तला झार्छौं । (ले, मा, लाई)

(घ) हाम्रो परीक्षा भोलि .... सुरु हुन्छ । (मा, बाट, लाई)

९. दिइएको सङ्केतका आधारमा वाक्य परिवर्तन गर्नुहोस् : (४)

(क) उनीहरू बजार घुम्न जान्छन् । (भूत काल)

(ख) साथीहरू विद्यालय आउने छन् । (वर्तमान काल)

(ग) हामी चित्र बनाउँछौँ । (भविष्यत् काल)

(घ) तपाइँ खेल खेल्नुहुने छ । (वर्तमान काल)

१०. दिइएका वाक्यलाई सङ्गति मिलाई लेख्नुहोस् : (५)

(क) उनीहरू गुरुले भनेको टेर्छ ।

(ख) मेरो बहिनी आयो ।

(ग) बुबाले हामीलाई उपहार ल्याइदियो

(घ) तिमी किताब पढ्छ ।

(ङ) म फूलको माला गाँस्छौँ ।

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

११. दुवै प्रश्नको उत्तर लेख्नुहोस् : (४+४=८)

(क) दिइएको कथाको अंश पढ्नुहोस् र उत्तर लेख्नुहोस् :

योजनाबमोजिम पृथ्वीनारायणले नुवाकोटमाथि आक्रमण गरे । पहिलो आक्रमणमै उनले पराजय भोग्नुपर्‍यो । नुवाकोटमै हार खाइसकेपछि कान्तिपुरतिर उनले कसरी आँखा लगाउन सक्थे र ? उनमा चिन्तामाथि चिन्ता थपियो । यस हारले उनी घाइते सिंह झैँ रन्थनिँदै बिसेको आँगन टेक्न आइपुगे । बिसे आँगनमा फाटेको सुरुवाल टालेर बसिरहेको थियो । उसले आफ्ना आँगनमा राजालाई सशरीर देख्यो । उसलाई पहिले त पत्याउनै मुस्किल पर्‍यो । सपना झैँ लाग्यो । जब राजा नजिक आइपुगे तब ऊ अभिवादनका लागि उठ्यो । उसले हतार हतार आँगनमा लडिरहेको ओखल घोप्ट्यायो । ओखलमाथि सुकुल बिछ्यायो । राजाका लागि आसन तयार भयो ।

प्रश्न

(अ) पृथ्वीनारायणले किन कान्तिपुरतिर आँखा लगाउन सकेनन् ?

(आ) पृथ्वीनारायण किन बसेको आँगनमा पुगे ?

(इ) पृथ्वीनारायण पुग्दा बिसे के गर्दै थियो ?

(ई) बिसेले पृथ्वीनारायणलाई बस्ने आसन कसरी तयार पार्‍यो ?

(ख) दिइएको निबन्धको अंश पढ्नुहोस् र उत्तर लेख्नुहोस् :

भनिन्छ, जान्नेलाई श्रीखण्ड नजान्नेलाई खुर्पाको बिँड । विद्युतीय सञ्चार साधन पनि सदुपयोग गर्नेलाई फाइदैफाइदा छ नत्र नोक्सान मात्र । टेलिभिजन हेरिरहे भविष्यमा आँखाले देख्नै नसक्लान् कि भन्ने डर हुन्छ । मोबाइल जथाभावी चलाइरहे त्यसको नोक्सानी कति हुन्छ भन्नै सकिँदैन । धेरैजसो विद्युतीय एप चलाइरहनेको अवस्था हामी सबैले सुनेकै छौँ । गलत किसिमबाट विद्युतीय सञ्चार माध्यमको प्रयोग गरियो भने दुःख नपाउने कुरै भएन । त्यसैले शिक्षा, स्वास्थ्य र मनोरञ्जन आदिका क्षेत्रमा धेरै उपयोगी हुँदाहुँदै सञ्चार साधनले नोक्सान पनि गर्न सक्छन् । यिनको दुरुपयोगबाट आँखाको ज्योति गुम्नेदेखि मानसिक अवस्था बिग्रिनेसम्मको डर हुन सक्छ ।

प्रश्न

(अ) सञ्चारका साधनबाट के गर्दा फाइदा हुन्छ ?

(आ) सञ्चारका साधनबाट किन दुःख पाइन्छ ?

(इ) सञ्चारका साधनको दुरुपयोग गर्दा के के समस्या आउन सक्छन् ?

(ई) सञ्चारका साधन कुन कुन क्षेत्रमा उपयोगी हुन्छन् ?

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

१२. कुनै एक उद्धरणको आशय वर्णन गर्नुहोस् : (४)

(क) परिश्रमी हातहरू सिर्जनाका खानी
सिर्जनामै रमाउने प्यारो जिन्दगानी ।

(ख) बालकृष्ण समले नेपाली साहित्यमा ठुलो योगदान दिएका छन् ।

१३. कुनै एक प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् : (४)

(क) आफ्नो गाउँको वर्णन गर्दै साथीलाई चिठी लेख्नुहोस् ।

(ख) जन्मदिनको अवसरमा साथीलाई दिने शुभकामना सन्देश तयार पार्नुहोस् ।

१४. कुनै एक प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् : (४)

(क) दिइएका बुँदाका आधारमा मिल्दो शीर्षक दिई जीवनी लेख्नुहोस् :

नाम	: पारिजात
जन्म	: वि.सं. १९९४ वैशाख ७ गते
जन्मस्थान	: दार्जिलिङको लिँगिया चिया कमान, भारत
पिता	: के. एन. वाइबा
माता	: अमृत मोक्तान
न्वारानको नाम	: विष्णुकुमारी वाइबा
शिक्षा	: स्नातक
कृतिहरू	: शिरीषको फूल उपन्यास, मैले नजन्माएको छोरो कथा आदि
विशेषता	: प्रसिद्ध साहित्यकार, सङ्घर्षशील नारी
पुरस्कार	: मदन पुरस्कारलगायत विभिन्न पुरस्कार तथा मान सम्मानबाट सम्मानित
मृत्यु	: वि.सं. २०५० वैशाख ५ गते, काठमाडौँ

(ख) 'दसैँको रमाइलो' शीर्षकमा दुई जनाबिचको संवाद पूरा गर्नुहोस् :

उमेश : ओहो ! कहिले आयौ नरेश ?
नरेश : दसैँको सप्तमीका दिन नै आइपुगेँ । तिम्रो खबर के छ नि ?
उमेश : ठिकै छ । यसपालिको दसैँ रमाइलो हुने भयो ।
नरेश : ....

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

उमेश : ....

नरेश : ....

उमेश : ....

नरेश : ....

उमेश : ....

नरेश : ....

उमेश : ....

१५. कुनै एक शीर्षकमा १०० शब्द नघटाई निबन्ध लेख्नुहोस् : **(५)**

(क) मलाई मन पर्ने खेल

(ख) पानीको सदुपयोग

(ग) वनजङ्गलको महत्त्व

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

उत्तर परीक्षण कुञ्जिका (२०८०)

कक्षा : ५ **विषय : नेपाली**
समय : २ घण्टा **पूर्णाङ्क : ५०**

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

प्रस्तुत परीक्षण कुञ्जिका उत्तरपुस्तिका परीक्षणका लागि मार्ग निर्देशन मात्र हो । उत्तरपुस्तिका परीक्षणका लागि यो कुञ्जिका मूल आधार भए पनि परीक्षकले उत्तरको स्तर हेरी विद्यार्थीले दिएको उत्तरमा मौलिकता भएमा विवेक पुऱ्याई अङ्क प्रदान गर्नुहोस् ।

१. शब्दार्थ

दिइएका शब्दको सही जोडा मिलाएर खाली ठाउँमा लेखेको भए प्रतिशब्द ०.५ का दरले सबै मिलाएमा २ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् । विद्यार्थीले प्रश्नपत्रबाट सार्दा सामान्य वर्णविन्यासगत त्रुटि गर्न सक्छन् । यस्तो अवस्थामा स्वविवेक प्रयोग गर्नुहोस् :

उत्तर : (क) तोकेको कुरो, उद्देश्य : लक्ष्य
(ख) बिरुवा हुर्काउन बनाइएको ठाउँ : नर्सरी
(ग) .माटो पोलेर घर छाउन बनाइएको साधन : झिँगटी
(घ) विश्वास : आस्था

२. शब्दज्ञान

कोष्ठकमा दिइएका शब्दमध्ये मिल्ने शब्द छानेर खाली ठाउँ भरी पूरा गरिएको शुद्ध वाक्यलाई ०.५ का दरले २ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् :

उत्तर : (क) 'हावा' को उस्तै अर्थ दिने शब्द **पवन** हो ।
(ख) 'जोर' को उल्टो अर्थ दिने शब्द **बिजोर** हो ।
(ग) 'तीर' को उस्तै सुनिने शब्द **तिर** हो ।
(घ) 'पानी' को सानो रूप बुझाउने शब्द **थोपो** हो ।

३. दिइएका शब्दलाई अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गरेको अवस्थामा वाक्यको बनोट र भाषिक शुद्धतासमेत विचार गरी शुद्ध वाक्यका लागि १ अङ्कका दरले जम्मा ३ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् । वर्णविन्यासमा देखिएका अशुद्धिमा स्वविवेक प्रयोग गर्नुहोस् ।

४. शुद्ध शब्द पहिचान :

शुद्ध शब्द चिनेर उत्तरपुस्तिकामा शुद्ध लेखेको अवस्थामा एउटा शुद्ध शब्दका लागि ०.५ का दरले चारओटा शब्दको १ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् :

उत्तर : (क) बिरुवा (ख) विशेष

५. **एउटा अशुद्धि सच्याएबापत ०.५ का दरले २ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् :**

उत्तर

आमाले मलाई किताब, कापी र एउटा कलम ल्याइदिनुभयो ।

६. **पदवर्ग :**

रेखाङ्कित शब्दको पदवर्ग छुट्याई शुद्धसँग लेखेमा प्रत्येकको ०.५ अङ्कका दरले २ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् :

उत्तर : मैले : सर्वनाम

सानो : विशेषण

खेलौना : नाम

दिएँ : क्रियापद

७. **दिइएका शब्द र ती शब्दको वर्गबिच जोडा मिलाएर लेखेको भए प्रति सही उत्तर ०.५ का दरले २ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् :**

उत्तर : क्रियायोगी : फटाफट

नामयोगी : सँग

संयोजक : तैपनि

निपात : नि

८. **कोष्ठकमा दिइएका विकल्पमध्ये सही उत्तर छानी खाली ठाउँ भरेर वाक्य पूरा गरेर लेखेको भए प्रतिवाक्य ०.५ का दरले २ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् :**

उत्तर

(क) गुरुले म**लाई** पाठ पढाउनुभयो ।

(ख) हामी बिदाको दिन घर**मा** बस्छौँ ।

(ग) तिमी लट्ठी**ले** सुन्तला झाछौँ ।

(घ) हाम्रो परीक्षा भोलि**बाट** सुरु हुन्छ ।

९. **कोष्ठकमा दिइएका निर्देशनबमोजिम दिइएका वाक्यलाई सही रूपमा परिवर्तन गरेको अवस्थामा प्रतिवाक्य १ का दरले ४ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् । लेखाइका क्रममा वर्णविन्यासगत सामान्य त्रुटि गरेको अवस्थामा स्वविवेक प्रयोग गर्नुहोस् ।**

उत्तर

(क) उनीहरू बजार घुम्न गए ।

(ख) साथीहरू विद्यालय आउँछन् ।

(ग) हामी चित्र बनाउने छौँ ।

(घ) तपाइँ खेल खेल्नुहुन्छ ।

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

१०. दिइएका अशुद्ध वाक्यलाई कर्ताअनुसार क्रियापद मिलाई शुद्ध लेखन गरेको अवस्थामा प्रतिवाक्य १ का दरले ५ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् ।

(क) उनीहरू गुरुले भनेको टेर्छन् ।
(ख) मेरी बहिनी आई ।
(ग) बुबाले हामीलाई उपहार ल्याइदिनुभयो ।
(घ) तिमी किताब पढ्छौ ।
(ङ) म फूलको माला गाँस्छु ।

११. पाठगत बोध

(क) सन्दर्भका रूपमा दिइएको अंश अध्ययन गरी दिइएका प्रश्नको विषयवस्तु, घटना वर्णन, मूल भाव वा सन्देशसँग सम्बन्धित भएर १ वा २ वाक्यमा उत्तर दिएको छ भने प्रत्येक सही उत्तरका लागि १ अङ्कका दरले ४ ओटा उत्तरका लागि ४ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् । वर्णविन्यासगत अशुद्धि (वर्णविन्यास, लेख्य चिह्न तथा पदसङ्गति आदि) का लागि स्वविवेक प्रयोग गर्नुहोस् ।

(ख) सन्दर्भका रूपमा दिइएको अंश अध्ययन गरी दिइएका प्रश्नको विषयवस्तु, घटना वर्णन, मूल भाव वा सन्देशसँग सम्बन्धित भएर १ वा २ वाक्यमा उत्तर दिएको छ भने प्रत्येक सही उत्तरका लागि १ अङ्कका दरले ४ ओटा उत्तरका लागि ४ अङ्क प्रदान गर्नुहोस् । वर्णविन्यासगत अशुद्धि (वर्णविन्यास, लेख्य चिह्न तथा पदसङ्गति आदि) का लागि स्वविवेक प्रयोग गर्नुहोस् ।

१२. आशय वर्णन

आशय वर्णनको मूल्याङ्कनका लागि निम्नलिखित पक्षमा ध्यान दिनुहोस् :

(क)	पाठगत विषयवस्तु बोध र मौलिकता	१
(ख)	अर्थ विस्तार निष्कर्ष	२
(ग)	वाक्य गठन तथा भाषिक शुद्धता	१

१३.(क) चिठी लेखन

चिठी लेखनको मूल्याङ्कनका लागि निम्नलिखित पक्षमा ध्यान दिनुहोस् :

(अ)	सम्बोधन, मिति, विषय, चिठीको आरम्भ, अन्त्य	१
(आ)	चिठीको मूल विषयवस्तु वर्णन	२
(इ)	वाक्य गठन तथा भाषिक शुद्धता	१

(ख) शुभकामना सन्देश लेखन

शुभकामना सन्देशको मूल्याङ्कनका लागि निम्नलिखित पक्षमा ध्यान दिनुहोस् :

(अ)	शुभकामना पत्रको प्रस्तुतीकरण तथा भाषा शैली	१
(आ)	शुभकामना पत्रको संरचना	२
(इ)	भाषिक शुद्धता	१

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

१४. (क) जीवनी लेखन

जीवनी लेखनको मूल्याङ्कनका लागि निम्नलिखित पक्षमा ध्यान दिनुहोस् :

(अ) जीवनीको शीर्षक, अनुच्छेद योजना तथा सुरुवात १

(आ) विषयवस्तुको संयोजन तथा प्रस्तुतीकरण २

(इ) वाक्य गठन तथा भाषिक शुद्धता १

(ख) संवाद लेखन

संवाद लेखनको मूल्याङ्कनका लागि निम्नलिखित पक्षमा ध्यान दिनुहोस् :

(अ) शीर्षक तथा सिलसिलाबद्ध संवाद लेखन शैली १

(आ) विषयवस्तुको प्रस्तुतीकरण र निचोड २

(इ) वाक्य गठन एवम् भाषिक शुद्धता १

१५. निबन्ध लेखन

निबन्ध लेखनको मूल्याङ्कनका लागि निम्न पक्षमा ध्यान दिनुहोस् :

(क) परिचय एवम् विषय प्रवेश १

(ख) विषयवस्तुको ज्ञान, प्रस्तुतीकरण, मौलिकता तथा निष्कर्ष ३

(ग) वाक्य गठन, भाषिक शुद्धता १

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE